

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Деятельность студента в вузе специфична по форме и содержанию. Она занимает промежуточное место между учебной деятельностью школьника и профессиональной деятельностью специалиста, являясь по сути учебно-профессиональной. Этим объясняется приоритетное значение для высшей школы принципа профессиональной направленности (ПН) обучения, который заключается в максимальном использовании возможностей изучаемых в вузе дисциплин для овладения студентами избранной профессией. В реализации данного дидактического принципа должны быть задействованы по возможности все структурные компоненты системы обучения ИЯ, начиная с цели и заканчивая приёмами.

Однако это требование не всегда соблюдается применительно к учебному предмету «Иностранный язык» в условиях неязыкового вуза. В методической литературе акцентируется внимание на материализации принципа ПН посредством содержания процесса обучения ИЯ. Отчасти это объясняется спецификой профилирующего предмета, отчасти особенностями ИЯ как учебной дисциплины, занимающей промежуточную позицию между предметами общественно-политического цикла, естественно-научными дисциплинами и дисциплинами эстетической подготовки.

В отличие от учебных дисциплин специального цикла ИЯ характеризуется, с одной стороны, *беспредметностью, беспредельностью, специфическим соотношением знаний и умений*. С другой стороны специфика ИЯ в неязыковом вузе выражается в том, что, являясь *одно- временно целью и средством обучения*, он должен стать для студентов средством решения профессиональных задач, опорой в овладении избранной специальностью, каналом информации для углубления профессиональных знаний. Целью изучения ИЯ в неязыковом вузе является расширение профессионального кругозора студентов. Достижение этой цели или приближение к ней становится возможным лишь при условии

оптимальной организации профессионально-ориентированного обучения, содействующего преодолению негативного отношения студентов к ИЯ, воспринимаемому ими как «ненужный», имеющему в неязыковом вузе чаще всего статус предмета даже не второго порядка.

Профессионально-ориентированное обучение ИЯ предполагает учёт *процессуальной* и *предметной* сторон содержания обучения в профессиональной подготовке специалиста. *Предметную* сторону содержания составляют сферы, темы, ситуации общения, тексты. Как показывает анализ научной и учебно-методической литературы, актуальной и активно разрабатываемой проблемой является отбор текстов профессиональной тематики и приёмы работы с ними, а также вопросы, касающиеся методической обработки и лингвистической адаптации учебных текстов в соответствии с учебными программами по основным профилирующим дисциплинам.

Процессуальная сторона содержания, которая подразумевает процесс осуществления основных и вспомогательных видов речевой деятельности (РД), несёт не меньшую функциональную нагрузку в плане реализации принципа ПН, т.к. она включает средства общения, знания, навыки и умения, формируемые в ходе обучения и обеспечивающие возможность пользования языком как средством профессионального общения. Однако подавляющее большинство публикаций посвящено профессионально-ориентированному обучению *чтению* как основному и *переводу* как вспомогательному видам РД, за редким исключением в данном контексте упоминаются продуктивные виды РД.

Бесспорно, благодаря чтению специальной и научной литературы на ИЯ в дальнейшем будут реализовываться профессиональные потребности специалиста. К тому же повышенное внимание преподавателя к чтению объясняется ограниченным количеством учебного времени. Тем не менее, не стоит забывать, что ИЯ должен стать для студентов *средством профессионального общения* не только в одностороннем порядке (с книгой), но и в двустороннем (с представителями мирового профессионального сообщества). Поэтому актуальным в рамках профессионально-ориентированного обучения ИЯ становится вопрос взаимосвязи чтения и говорения. Он соотносится с взаимозависимостью двух видов потребностей студента: познавательной и коммуникативной, которые находят возможность реализации в обучении чтению и говорению при проявлении студентами интеллектуальной и речевой активности в единстве с эмоциональной компонентой.

Задача преподавателя заключается в пробуждении и стимулировании активности студентов. Наибольшим потенциалом для решения этой задачи обладает профессионально-ориентированная тематика и смысловое содержание учебных текстов. Благоприятной предпосылкой развития умений говорения являются знания студентов по специальности, которые становятся для них лично-значимыми и могут составить предмет их высказываний, придавая обучению коммуникативную направленность в рамках лично-деятельностного подхода. Обязательным условием стимулирования интеллектуальной и речевой активности студентов является владение преподавателем необходимой системой знаний по профилирующим дисциплинам и содержательно-методическое согласование занятий по ИЯ с учебными программами по специальности.

Что касается процесса обучения ИЯ в педагогическом вузе, то стимулированию речевой активности (как воплощения интеллектуальной и эмоциональной составляющих) призваны содействовать вся система обучения ИЯ как элемент профессиональной сферы педагога, а также личностные и профессиональные качества самого преподавателя ИЯ.